



## **DOSSIÊ TEMÁTICO: EDUCAÇÃO E ATUALIDADES**

### **APRESENTAÇÃO**

O dossiê aqui apresentado aborda temas atuais da educação sem deixar de contemplar a história da educação e de pensá-la em suas diversas faces e possibilidades. Aqui, temas diversos são explorados de tal forma que o(a) leitor(a) que se debruça sobre os textos aqui abordados têm a oportunidade de refletir sobre educação em diferentes aspectos e contextos.

Simone Capperuci no artigo “O DISCURSO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ARQUEOLOGIA DO PODER DA GÊNESE JESUÍTA” nos brinda com uma abordagem sociológica que observa historicamente a educação brasileira embasada na obra de Michel Foucault ao pensar o poder e suas relações.

No artigo “O TRABALHO PEDAGÓGICO COM PRÁTICAS EDUCATIVAS NA ESCOLA NOBILINO ALVES DE ARAÚJO” de Francisco Ferreira há um estudo sobre o enfrentamento à pobreza nesta instituição de ensino que está localizada no brejo cearense.

“A INCLUSÃO SOCIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SEUS AVANÇOS NO SÉCULO XXI” de Antonio Filho mostra como esta etapa da educação básica, durante a pandemia, apresentou dificuldades de se adequar ao ensino remoto pela ausência de computadores e meios digitais por parte deste público.

Em “AVALIAÇÃO DOS IMPACTOS SOCIAIS E PSICOLÓGICOS DO ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA”, Verônica Silva traz uma abordagem atual sobre os efeitos da pandemia para a educação. De forma problematizadora, a autora destaca como docentes e discentes precisaram se adequar às novas tecnologias para garantir que se mantivesse minimamente o ensino e aprendizado.



Tássio Carlos, no artigo “O SUPERVISOR ESCOLAR E SUAS FUNÇÕES NO CONTEXTO ESCOLAR”, realiza uma abordagem histórica utilizando-se do aparato teórico da história da educação. Essa abordagem viabiliza ao leitor um olhar crítico sobre esse profissional no cotidiano escolar, seus desafios e capacidade de articulação.

Este autor também apresenta uma relevante abordagem sobre “O ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I E EDUCAÇÃO INFANTIL” ao destacar como ambos os componentes curriculares contribuem com a formação e compreensão dos seres humanos sendo, portanto, fundamentais no ambiente escolar.

Em “O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL: PERSPECTIVAS E CONCEPÇÕES E A LUDICIDADE”, Tássio Carlos destaca como o lúdico contribui com o aprendizado das crianças durante a educação infantil e nos anos iniciais.

Alciraine Queiroz no artigo “MULTISSERIADO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS COMUNIDADES RIBEIRINHAS” traz uma perspectiva crítica que permite um olhar diferenciado para este público específico com suas dificuldades, precariedades e limitações.

Rubens Maurício Hempel Ferreira Gomes e G. T. Fernandes em “ENSINO/APRENDIZAGEM TRANSDISCIPLINAR E SUAS TECNOLOGIAS: a leitura como ponto de partida” enfatiza sobre as novas tecnologias nas últimas décadas e seus impactos no processo de ensino e aprendizado. Os autores constroem ainda uma discussão intitulada “REVISANDO CONCEITOS E COMPREENDENDO AS TERMINOLOGIAS: uma abordagem crítica de Termos na Ciência da Educação”. Nela conceitos da educação como letramento e multiletramento são apresentados e postos em análise viabilizando o aprendizado de quem se volta para estudar a temática.

Maria Gorete Santos de Jales Melo em “ENSINO RELIGIOSO NAS ESCOLAS, POR QUÊ?” conclui sobre a perspectiva prática do componente



curricular e sua não conformidade com os documentos oficiais, compreendendo o contexto da pluralidade religiosa e a prática do proselitismo em sala de aula.

Enfim, é possível ter um olhar amplo e crítico sobre a discussão da educação na atualidade em cada artigo aqui escrito sob um viés histórico e sociológico. Desejamos excelente leitura e bons estudos a você leitor(a) dedicado à área de educação!

**Com carinho,**

Prof. Dra. Danielle Ventura de Lima Pinheiro,

Prof. Dr. Marinilson Barbosa da Silva.